

УДК 502:37 (063)

Е.Н. Щепеткин
(E.N. Shchepetkin)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ОКРУЖАЮЩЕЙ
ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ**
(FORMATION OF ECOLOGICAL-ORIENTED STUDENTS RELATION
TO THE NATURAL ENVIRONMENT)

Проблемы экологической безопасности человечества на современном этапе должны решаться только высококвалифицированными кадрами, имеющими эколого-ориентированное отношение к окружающей природной среде.

Problems of ecological safety of mankind at the present stage should be resolved only with highly qualified personnel having environmental-oriented attitude towards the natural environment.

Проблемы экологической безопасности человечества на современном этапе должны решаться только высококвалифицированными, профессионально-подготовленными кадрами, владеющими знаниями о биосфере, законах ее развития, специфике взаимодействия природы и общества во всем его разнообразии; об информационных процессах в природе и обществе, способных применять новейшие, в том числе и компьютерные технологии для решения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях. Именно вуз позволяет создать такую среду, когда становятся возможными: актуализация студентами полученных знаний, опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных вопросов на практике; формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности; мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование.

Но современное состояние экологического образования характеризуется, во-первых, абстрактно-просветительной (в отличие от деятельностной) направленностью; во-вторых, ориентацией целей и содержания на антропоцентрические ценности; в-третьих, профессиональной некомпетентностью преподавателей вузов в сфере экологической культуры, эколого-педагогической деятельности (А.А. Вербицкий, С.Н. Глазачев).

В качестве базовых функций экологического образования студентов должны выступать:

- *гностическая* – познание вариативных форм существования, связей, структуры, механизмов функционирования и развития разноуровневых природных систем либо объектов;

- *аксиологическая* – развитие системы экологических ценностей, понимание природы как универсальной ценности, самоценной реальности, осознание нравственной и экологической ценности экологически адекватного и правомерного поведения и экологической деятельности личности;

- *мировоззренческая* – развитие экоцентрической картины мира;

- *проективно-конструктивная* – целеполагание, моделирование, прогнозирование, проектирование собственного поведения и деятельности в процессе взаимодействия с окружающей природной средой на основе системы экологического императива, норм и правил экологической этики;

- *технологическая* – формирование системы экологических умений (оргдеятельностных, биотехнических, картографических, эколого-краеведческих, валеологических), владение экологически целесообразными технологиями взаимодействия с природными объектами;

- *рефлексивная* – критическая оценка собственного поведения и деятельности по отношению к окружающей природной среде с позиции нравственных и экологических норм.

Анализ научно-исследовательских материалов об основополагающих принципах образовательной системы позволяет сформулировать следующие основополагающие принципы экологического образования студентов:

- принцип связи экологического образования с жизнью, социокультурной и правовой средой;

- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов эколого-образовательного процесса;

- принцип ступенчатого характера экологического образования;

- принцип системности включает в себя регулярное применение различных методов, форм, средств;

- принцип научности знаний, в основу которого положено научное обоснование изучаемых природных явлений, законов, закономерностей, позволяющее личности студента познавать их сущность, а затем использовать их в своей профессиональной деятельности;

- принцип активности подразумевает такое состояние субъекта образовательного процесса, при котором он из пассивного слушателя превращается в соучастника данного процесса, т.е. переносит свои знания на других субъектов.

Технологии, методики и формы экологического образования - это набор конкретных способов, приемов, средств воздействия и организации

деятельности студентов и студенческих сообществ, вузовских коллективов, воплощающих цели, задачи и принципы экологического образования, реализующих содержание образования и обеспечивающих профессионально-целесообразные изменения в личности будущего специалиста.*

Каждая из форм организации образовательного процесса вуза стимулирует разные виды эколого-познавательной деятельности студентов. Например:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность экологических проблем современности;

- деловые игры формируют опыт принятия целесообразных эколого-адекватных решений, развивают творческие способности студентов, а также позволяют внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем;

- кейс-ситуации позволяют повысить познавательный интерес к экологической проблематике, улучшить понимание законов природы и законов взаимодействия общества с окружающей природной средой;

- web-квесты способствует развитию исследовательских, коммуникативных и творческих навыков принятия решений;

- экологические проекты способствуют обретению навыков самостоятельной работы, нового опыта экологического поиска.

УДК 630.30

Г.Л. Нохрина
(G.L. Nokhrina)
УГЛТУ, Екатеринбург
(USFEU, Ekaterinburg)

**ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ
СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ
(QUESTIONS OF USE OF THE AUTOMATED SYSTEM OF
TRAINING AND CONTROL OF KNOWLEDGE OF STUDENTS)**

Автоматизированную систему обучения и контроля знаний можно использовать не только для контроля знаний, но и для обучения студентов и оценки качества тестов.

* Барцев С.И. Базовые элементы в системе глобального экологического кризиса // Самоорганизация в природе: сб. науч. работ. Томск. 1999. С. 76-90.